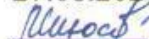


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОДОД

27.08.2021 г.

 В.А. Миусов

ПРИНЯТО:

на заседании

Педагогического совета

протокол № 13

От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе

 О.И. Ачкасова

Приказ № 101/1-ОД от

27.08.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Языковые лабиринты»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Миронова О.И.,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2021

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 Василеостровского района
Санкт-Петербурга имени Э.П. Шаффе

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОДОД
27.08.2021 г.
_____/В.А. Миусов

ПРИНЯТО:
на заседании
Педагогического совета
протокол № 13
От 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ средней
школы № 21 Э.П.Шаффе
_____/Ю.И. Ачкасова
Приказ № 101/1-ОД от
27.08.2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «Языковые лабиринты»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Миронова О.И.,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы социально-гуманитарная.

По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Программа направлена на изучение основ языкознания, знакомство с языками мира, как древними так и современными. Программа способствует воспитанию, формированию умения усваивать и перерабатывать новую информацию в сфере наук о языке. Программа также подразумевает знакомство с мировой художественной литературой, в частности элементами страноведения и мировой художественной культуры, кроме этого способствует пробуждению интереса изучать новый иностранный язык и культуру иностранного государства.

Актуальность: программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Помимо своей эстетической направленности, занятия в сфере языкознания способствуют развитию гибкости языковых навыков, формированию знаний о языковых семьях, улучшению навыков межличностного общения, в том числе на иностранном языке

Отличительные особенности: программа реализуется на русском языке с элементами иностранных языков мира.

Адресат программы: учащиеся 14-17 лет.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения навыков в сфере лингвистики и языкознания, чтения, письма, разговора и понимания речи на иностранном языке, а также реализация творческого потенциала путем приобщения к культуре различных стран мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение практическими навыками коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке в группе учащихся на ознакомительном уровне;
- формирование способности к коллективному творчеству, к созданию и выполнению на доступном уровне сложности проектов на иностранном языке;

Развивающие:

- раскрытие индивидуальных способностей к изучению иностранных языков учащихся на основе обучения в группе ;
- изучение истории, литературы, культуры стран мира.
- помощь обучающимся в социальном развитии, в осознании себя как личности, в определении своего жизненного пути и призвания, посредством знакомства с различными иностранными языками.

Воспитательные:

- включение учащихся в коллективный процесс общения;
- поднятие самооценки у детей путем выработки навыка испытывающих трудности в общении на иностранном языке (языковой барьер);
- воспитание у учащихся уважения и толерантного отношения к культурам других стран;
- воспитание у учащихся умения работать в команде, довести начатое дело до конца, видеть перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели;

Условия реализации программы

Реализация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация данной программы предполагает следующие формы обучения - очную и дистанционную, а так же комбинированную очно – дистанционную.

При реализации дистанционного обучения педагог использует образовательные платформы: ZOOM. Сетевые ресурсы: SKYPE, Facebook, WS, VK.

Очно-дистанционная форма обучения реализуется через деление группы обучающихся на подгруппы. Проведение занятий чередуется по подгруппам: аудиторно и внеаудиторно.

Обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – это занятия с изучением учебного материала, проверочными работами, тестами с использованием учебных пособий, рабочих тетрадей и др., а также бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом.

При организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий следует учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно санитарным правилам и нормам, СанПиН «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 02.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанная с фиксацией взгляда на экране монитора не должна превышать:

- для детей 6-10 лет- 15 мин;
- для детей 10-13 лет – 20 мин;
- старше 13 лет – 25-30 мин (на 2-м часу работы не более 20 мин).

Оптимальное количество занятий в течение дня:

- для детей 6-10 лет– 1 занятие;
- для детей 10-13 лет – 2 занятия;
- старше 13 лет – 3 занятия.

При планировании учебной деятельности в условиях обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, педагогу следует предложить такие формы работы и виды деятельности, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. Производится анализ и корректировка образовательного маршрута, например, формат заданий может включать творческие и проектные работы, а так же коллективные презентации с дистанционным взаимодействием.

Корректировка календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Производится корректировка в календарно-тематическое планирование дополнительной образовательной программы. Корректировки оформляются приложением к КТП

При планировании учебной деятельности обучающихся в условиях домашнего обучения следует определить, какие разделы программы могут быть реализованы с помощью онлайн-курсов, какие из них потребуют обучения перед компьютером в строго определенное расписанием время, а какие могут осваиваться учащимися в свободном режиме.

Методическая подготовка занятий

При организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагог может использовать различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, её характеристиками и возрастными особенностями обучающихся.

При организации обучения следует выбрать электронные образовательные ресурсы (образовательная платформа, социальная сеть, мессенджеры и т.д.) из перечня, утвержденного локальным актом Учреждения.

Для изучения нового материала рекомендуется использовать тексты, художественные и научные фильмы, видеоматериалы образовательных платформ, сервисы для проведения видеоуроков, online-занятия, online-консультации и др.

Для контроля и оценки результатов обучения производится отбор/изменение форм контроля освоения программы обучающимися и разработка для каждого учебного занятия контрольных заданий, тестовых материалов с учетом учебно-методического комплекса программы.

Реализация педагогом образовательного процесса

Перед переходом на дистанционное обучение педагог должен провести мониторинг и получить информацию от родителей (законных представителей) учащегося о технических возможностях использования конкретного оборудования, технических возможностей в каждой семье, т.к. от этого зависит выбор оптимальных условий для полноценных занятий.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения может включать:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в вводной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Изучение теоретического материала можно организовать различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- самостоятельное проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети интернет.

К каждому теоретическому разделу необходимо подготовить вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности рекомендуется выполнение комплекса практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

Педагог может рассмотреть возможность записи занятия на цифровой носитель для формирования и накопления «Банка видеозанятий» для дальнейшего использования его материалов в образовательном процессе.

Для предупреждения развития переутомления педагогам рекомендуется проведение упражнений для глаз каждые 20-25 минут работы, а также проведение упражнений физкультминутки в течение 1-2 минут для снятия утомления.

Контроль освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе (при возможности);
- размещение учебного материала в сети интернет;
- выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;

- выполнение обучающимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Условия набора и формирования групп:

1 год обучения – группа не менее 15 человек,

- необходимое кадровое обеспечение программы: педагог дополнительного образования,

- необходимое материально-техническое обеспечение программы: **Для теоретических занятий необходимо:**

– Доступ к фондам школьной библиотеки: энциклопедиям, сборникам, хрестоматиям по литературе, словарям иностранных языков

– Компьютер с выходом в сеть Интернет

– Мультимедиа-проектор

– Белый экран

Для практических занятий необходимо:

– Аудио-аппаратура

– Компьютер с выходом в сеть Интернет

(помещения, оборудование, приборы, инструменты, материалы и т.д.),

Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 ак. часа (1 занятие – 1 ак. час; 1 занятие – 2 ак. час) для более глубокого усвоения материала и возможностей языковой практики.

- особенности организации образовательного процесса: реализация программы подразумевает как теоретические, так и практические занятия. Теоретические занятия организуются преимущественно в форме дискуссий и круглых столов, а также фрагментов лекционных занятий с использованием мультимедийных материалов. На практических занятиях осуществляется отработка языковых навыков в форме индивидуальных и групповых упражнений и тренингов, игр. При необходимости используются также индивидуальные консультации и консультации в малых группах.

- формы проведения занятий: теоретические занятия, практические занятия, творческие мастерские, праздники

- формы организации деятельности на занятии – *фронтальная*

(работа педагога со всеми учащимися одновременно),

коллективная (ансамблевая), *групповая* (работа в малых группах), *индивидуальная*.

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Теоретическая подготовка ребенка:

– Теоретические знания в области языкознания. Совершенствование языковых навыков и умений;

2. Практическая подготовка ребенка:

- Практические умения и навыки письма, чтения, разговора и понимания речи на различных иностранных языках и/или на выбранном.

Метапредметные результаты

– Навыки проектной деятельности

– Умения работать в команде

– Умения вести спор и отстаивать свою точку зрения

Личностные результаты

– Осознание учащимися себя как личности, играющей определенную роль в жизни;

- Развитие у учащихся инициативы, логического и аналитического мышления, художественного вкуса.
- Развитие у учащихся уверенности в себе
- Преодоление языкового барьера
- Развитие любознательности у учащихся в отношении иностранного языка, его структуры и характерных особенностей.

Учебный план

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности.	3	2	1	Анкета
2.	Языкознание как наука	3	2	1	Опрос Выполнение заданий
3.	Происхождение языка	3	2	1	Тест Выполнение заданий
4.	Система языков	3	2	1	Анкета Выполнение заданий
5.	Язык как система знаков	3	2	1	Анкета Выполнение заданий
6.	Письменность	3	2	1	Опрос
7.	Формы существования языка	3	2	1	Выполнение заданий
8.	Природа и сущность языка	3	2	1	Устные выступления
9.	Современное языкознание	3	2	1	Опрос
10.	Латинский язык. Структура и основы грамматики	3	2	1	анкетирование
11.	Латинский язык. Лексика и использование	3	2	1	тестирование
12.	Древнегреческий язык. Структура и основы грамматики	3	2	1	Выполнение тестовых заданий
13.	Древнегреческий язык. Лексика и использование	3	2	1	Выполнение тестовых заданий
14.	Система современных европейских языков.	3	2	1	Выполнение тестовых заданий
15.	Происхождение современных европейских языков	3	2	1	Выполнение заданий по образцу

16.	Английский язык	3	2	1	тестирование
17.	Немецкий язык	3	2	1	анкетирование
18.	Итальянский язык	3	2	1	Устное выступление
19.	Испанский язык	3	2	1	Представление письменных работ
20.	Португальский язык	3	2	1	Опрос Выполнение заданий по образцу
21.	Французский язык	3	2	1	Анкетирование Выполнение заданий по образцу
22	Русский язык	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
23	Скандинавские языки	3	2	1	Творческая работа
24	Происхождение азиатских языков	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
25	Китайский язык	3	2	1	Выполнение заданий по образцу дискуссия
26	Корейский язык	3	2	1	Творческая работа
27	Японский язык	3	2	1	Творческая работа
28	Хинди	3	2	1	Анкета Творческая работа
29	Арабский язык	3	2	1	Устные выступления опрос
30	Турецкий язык	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
31	Искусственные языки. Эсперанто	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
32	Введение в нейролингвистику (когнитивная лингвистика)	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
33	Введение в математическую лингвистику	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
34	Введение в социолингвистику	3	2	1	Выполнение заданий по образцу

35	Искусственный интеллект и технологии будущего в сфере языкознания	3	2	1	Выполнение заданий по образцу
36	Контрольные и итоговые задания	3	2	1	Творческое задание Тест
	Итого				
	Всего часов	108			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	06.09.2021	01.06.2022	36	108	1 раз в неделю -2 ак. часа, 1 раз в неделю – 1 ак. час

Рабочая программа

Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения теоретических знаний в области языкознания, навыков чтения, письма, разговора и понимания речи на иностранном языке, а также реализация творческого потенциала путем приобщения к культуре зарубежных стран.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение практическими навыками коммуникации (устной и письменной) на иностранном языке в группе учащихся на ознакомительном уровне;
- формирование способности к коллективному творчеству, к созданию и выполнению на доступном уровне сложности проектов на иностранном языке;

Развивающие:

- раскрытие индивидуальных способностей к изучению иностранных языков учащихся на основе обучения в группе;
- изучение истории, литературы, культуры стран мира.
- помощь обучающимся в социальном развитии, в осознании себя как личности, в определении своего жизненного пути и призвания, посредством знакомства с различными иностранными языками.

Воспитательные:

- включение учащихся в коллективный процесс общения;

-поднятие самооценки у детей путем выработки навыка испытывающих трудности в общении на иностранном языке (языковой барьер);

-воспитание у учащихся уважения и толерантного отношения к культурам других стран;

-воспитание у учащихся умения работать в команде, довести начатое дело до конца, видеть перспективу своего труда, стремиться к достижению намеченной цели;

Планируемые результаты

Предметные результаты

1. Теоретическая подготовка ребенка:

– Теоретические знания в области языкознания. Совершенствование языковых навыков и умений;

2. Практическая подготовка ребенка:

- Практические умения и навыки письма, чтения, разговора и понимания речи на различных иностранных языках и/или на выбранном.

Метапредметные результаты

- Навыки проектной деятельности
- Умения работать в команде
- Умения вести спор и отстаивать свою точку зрения

Личностные результаты

- Осознание учащимися себя как личности, играющей определенную роль в жизни;
- Развитие у учащихся инициативы, логического и аналитического мышления, художественного вкуса.
- Развитие у учащихся уверенности в себе
- Преодоление языкового барьера
- Развитие любознательности у учащихся в отношении иностранного языка, его структуры и характерных особенностей.

Календарно-тематическое планирование. Очная форма.

1 год обучения

Дни занятий: понедельник, четверг

Р.№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	
			План	Факт
	сентябрь			
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1	06.09	
2.	Вводное занятие командообразование	2	08.09	
3.	Языкознание как наука. Понятие науки языкознания	1	13.09	
4.	Языкознание как наука. Различные науки о языке	2	15.09	
5.	Языкознание как наука. Основные отрасли	1	20.09	
6.	Происхождение языка. Особенности коммуникации у человека и животных	2	22.09	
7.	Происхождение языка. Теории происхождения языка	1	27.09	
8.	Система языков. Причины, объясняющие сходство между языками	2	29.09	
	октябрь			
9.	Система языков. Генеалогическая классификация языков.	1	04.10	
10.	Язык как система знаков. Связь лингвистики и семиотики	2	06.10	
11.	Язык как система знаков. Особенности языкового знака	1	11.10	
12.	Письменность. Происхождение письма	2	13.10	
13.	Письменность. Транскрипция	1	18.10	
14.	Формы существования языка. Понятие языковой ситуации и языковой политики	2	20.10	
15.	Формы существования языка. Норма и кодификация	1	25.10	
16.	Природа и сущность языка. Основные функции	2	27.10	
	ноябрь			
17.	Природа и сущность языка. Понятие мышления	1	01.11	
18.	Современное языкознание. Системно-структурное языкознание	2	03.11	
19.	Современное языкознание. Функционализм	1	08.11	
20.	Латинский язык. Структура и основы грамматики	2	10.11	

21.	Латинский язык. Лексика	1	15.11	
22.	Латинский язык. использование	2	17.11	
23.	Латинский язык. Распространение	1	22.11	
24.	Древнегреческий язык. Структура и основы грамматики	2	24.11	
25.	Древнегреческий язык. Лексика	1	29.11	
	декабрь			
26.	Древнегреческий язык. Использование	2	01.12	
27.	Древнегреческий язык. Распространение	1	6.12	
28.	Система современных европейских языков.	2	8.12	
29.	Система современных европейских языков. Основные международные документы	1	13.12	
30.	Происхождение современных европейских языков. Теории	2	15.12	
31.	Происхождение современных европейских языков. Классификации	1	20.12	
32.	Английский язык. Грамматика	2	22.12	
33.	Английский язык. Лексика	1	27.12	
34.	Немецкий язык. Грамматика	2	29.12	
	январь			
35.	Немецкий язык. Лексика	1	10.01	
36.	Итальянский язык. Грамматика	2	12.01	
37.	Итальянский язык. Лексика	1	17.01	
38.	Испанский язык. Грамматика и лексика	2	19.01	
39.	Испанский язык. Распространение	1	24.01	
40.	Португальский язык. Грамматика	2	26.01	
41.	Португальский язык. Лексика и распространение	1	31.01	
	февраль			
42.	Французский язык. Грамматика	2	2.02	
43.	Французский язык. Лексика	1	7.02	
44.	Русский язык. Истоки	2	9.02	
45.	Русский язык. Пословицы и поговорки	1	14.02	
46.	Скандинавские языки. Распространение и использование	2	16.02	
47.	Скандинавские языки. Грамматика	2	21.02	

48.	Происхождение азиатских языков. Распространение		28.02	
	март			
49.	Происхождение азиатских языков. Основы грамматики	1	02.03	
50.	Китайский язык. Лексика	2	09.03	
51.	Китайский язык. Грамматика	2	14.03	
52.	Корейский язык. Лексика, грамматика	1	16.03	
53.	Корейский язык. Специфические особенности	2	21.03	
54.	Японский язык. Лексика, написание	1	23.03	
55.	Японский язык. Употребление	2	28.03	
56.	Хинди. Грамматика	1	30.03	
	апрель			
57.	Хинди. Лексика	2	04.04	
58.	Арабский язык. Лексика	2	06.04	
59.	Арабский язык. Грамматика	1	11.04	
60.	Турецкий язык. Лексика	2	13.04	
61.	Турецкий язык. Грамматика	1	18.04	
62.	Искусственные языки. Эсперанто	2	20.04	
63.	Искусственные языки. Теории	1	25.04	
64.	Введение в нейролингвистику (когнитивная лингвистика)	2	27.04	
	май			
65.	Введение в нейролингвистику (когнитивная лингвистика). Теории	2	04.05	
66.	Введение в математическую лингвистику. Теории и происхождение	2	11.05	
67.	Введение в математическую лингвистику. Основные представители	1	16.05	
68.	Введение в социолингвистику. Теории и происхождение	2	18.05	
69.	Введение в социолингвистику. Основные представители	1	23.05	
70.	Искусственный интеллект и технологии будущего в сфере языкознания. Опыт зарубежных стран	2	25.05	
71.	Искусственный интеллект и технологии будущего в сфере языкознания. Основная литература	1	30.05	
	июнь			
72.	Контрольные и итоговые задания	2	01.06	
	Итого:	108		

Календарно-тематическое планирование.

Дистанционная форма.

1 год обучения

Дни занятий понедельник, четверг.

Р№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Даты занятий	Формы трансляции учебного материала	Формы контроля	Ресурсы и ссылки
	сентябрь					
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по технике безопасности	1	06.09	Презентация	Электронный опрос	https://vk.com/club193387741
2.	Вводное занятие . Командообразование	2	08.09	Презентация	Электронный опрос	https://vk.com/club193387741
3.	Языкознание как наука. Понятие науки языкознания	1	13.09	Видео-занятие	Презентация по теме	Платформа Zoom
4.	Языкознание как наука. Различные науки о языке	2	15.09	Видео-занятие	Презентация по теме	Платформа Zoom
5.	Языкознание как наука. Основные отрасли	1	20.09	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=bMI4FhDYpIE
6.	Происхождение языка. Особенности коммуникации у человека и животных	2	22.09	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=bMI4FhDYpIE
7.	Происхождение языка. Теории происхождения языка	1	27.09	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=m000Sq5MRpc
8.	Система языков. Причины, объясняющие сходство между языками	2	29.09	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=m000Sq5MRpc
	октябрь					
9.	Система языков. Генеалогическая классификация языков.	1	04.10	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=fQ6UqxaUJR
10.	Язык как система знаков. Связь лингвистики и семиотики	2	06.10	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация по теме	https://www.youtube.com/watch?v=fQ6UqxaUJR
11.	Язык как система знаков. Особенности языкового знака	1	11.10	Мини-лекция	Пересылка домашнего	https://vk.com/club19338774

					задания	1
12.	Письменность. Происхождение письма	2	13.10	Мини-лекция	Пересылка домашнего задания	https://vk.com/club19338774 1
13.	Письменность. Транскрипция	1	18.10	Мини-лекция	Презентация по теме	https://deutschlernerblog.de/berufewortschatz-lernen-a1-und-a2/
14.	Формы существования языка Понятие языковой ситуации и языковой политики	2	20.10	Мини-лекция	Презентация по теме	https://deutschlernerblog.de/berufewortschatz-lernen-a1-und-a2/
15.	Формы существования языка. Норма и кодификация	1	25.10	Видео-занятие	Электронный опрос	Платформа ZOOM https://www.schreiben.net/artikel/60-beliebte-sprichwoerter-bedeutung-1609/
16.	Природа и сущность языка. Основные функции	1	27.10	Видео-занятие	Электронный опрос	Платформа ZOOM https://www.schreiben.net/artikel/60-beliebte-sprichwoerter-bedeutung-1609/
	ноябрь					
17.	Природа и сущность языка. Понятие мышления	2	01.11	Просмотр учебных видеофильмов	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=K_erOUoSaVs
18.	Современное языкознание. Системно-структурное языкознание	1	03.11	Просмотр учебных видеофильмов	Презентация	https://www.youtube.com/watch?v=K_erOUoSaVs
19.	Современное языкознание. Функционализм	2	08.11	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
20.	Латинский язык. Структура и основы грамматики	1	10.11	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html

21.	Латинский язык. Лексика	2	15.11	Просмотр учебных видеофильмов	Просмотр учебных видеофильмов	https://www.youtube.com/watch?v=XKCSkzmqc94
22.	Латинский язык. использование	1	17.11	презентация	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=XKCSkzmqc94
23.	Латинский язык. Распространение	2	22.11	Online-консультация	Электронный опрос	https://quizlet.com/49692035/g8-wortschatz-zum-thema-helden-flash-cards/ платформа ZOOM
24.	Древнегреческий язык. Структура и основы грамматики	1	24.11	Online-консультация	Электронный опрос	https://quizlet.com/49692035/g8-wortschatz-zum-thema-helden-flash-cards/ Платформа ZOOM
25.	Древнегреческий язык. Лексика	2	29.11	видеозанятие	Презентация по теме	https://emotion-en-lesen-lernen.de/emotionen-liste/ Платформа ZOOM
	декабрь					
26.	Древнегреческий язык. Использование	1	01.12	видеозанятие	Презентация по теме	https://emotion-en-lesen-lernen.de/emotionen-liste/ Платформа ZOOM
27.	Древнегреческий язык. Использование	2	06.12	Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Электронный опрос	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html
28.	Система современных европейских языков.	1	08.12	Фрагменты и материалы доступн	Электронный опрос	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html

				ых образова тельных интернет -ресурсов		
29.	Система современных европейских языков. Основные международные документы	2	13.12	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc https://learngerman.dw.com/en/das-deutsche-schulsystem/1-38485158/e-38486700
30.	Происхождение современных европейских языков. Теории	1	15.12	Просмотр учебных видеофильмов	Электронный опрос	https://www.youtube.com/watch?v=Q44V-Icbjc https://learngerman.dw.com/en/das-deutsche-schulsystem/1-38485158/e-38486700
31.	Происхождение современных европейских языков. Классификации	2	20.12	презентация	презентация	https://deutschlernerblog.de/deutschlernen-a1-thema-03-mein-wohntort/
32.	Английский язык. Грамматика	1	22.12	презентация	презентация	https://deutschlernerblog.de/deutschlernen-a1-thema-03-mein-wohntort/
33.	Английский язык. Лексика	2	27.12	Видео-занятие	Пересылка домашнего задания	https://deutschlernerblog.de/urlaub-und-reisen-deutschlernen-a1-nach-themen-10/
34.	Немецкий язык. Грамматика	1	29.12	Видео-занятие		https://deutschlernerblog.de/urlaub-und-reisen-deutschlernen-a1-nach-themen-10/

	январь					
35.	Немецкий язык. Лексика	2	10.01	Видео-занятие	Пересылка домашнего задания	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
36.	Итальянский язык. Грамматика	1	12.01	Видео-занятие	Пересылка домашнего задания	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html
37.	Итальянский язык. Лексика	2	17.01	Видео-занятие	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html платформа ZOOM
38.	Испанский язык. Грамматика и лексика	1	19.01	Видео-занятие	презентация	https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfk/map.html платформа ZOOM
39.	Испанский язык. Распространение	2	24.01	Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Электронный опрос	https://www.sc-hulstart.de/
40.	Португальский язык. Грамматика	1	26.01	Фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов	Электронный опрос	https://www.sc-hulstart.de/
41.	Португальский язык. Лексика и распространение	2	31.01	Видео-занятие	презентация	https://quizlet.com/112968307/wortschatz-21-nachtisch-sussigkeiten-flash-cards/ платформа ZOOM

	февраль					
42.	Французский язык. Грамматика	1	02.02	видеоза ятие	презентация	https://quizlet.com/112968307/wortschatz-21-nachtisch-sussigkeiten-flash-cards/ платформа ZOOM
43.	Французский язык. Лексика	2	07.02	презента ция	презентация	https://deutscheffekt.com/topics/jahreszeiten-vremena-goda/
44.	Русский язык. Истоки	2	09.02	презента ция	презентация	https://deutscheffekt.com/topics/jahreszeiten-vremena-goda/
45.	Русский язык. Пословицы и поговорки	1	14.02	презентац ия	Электронный опрос	https://sprachekulturkommunikation.com/wortschatz-jahreszeiten/
46.	Скандинавские языки. Распространение и использование	2	16.02	презентац ия	Электронный опрос	https://sprachekulturkommunikation.com/wortschatz-jahreszeiten/
47.	Скандинавские языки. Грамматика	2	21.02	Мини- лекция	презентация	http://lernox.de/lernmaterial/wortschatz-kueche-und-kochen-rsr1620
48.	Происхождение азиатских языков. Распространение	1	28.02	Мини- лекция	презентация	http://lernox.de/lernmaterial/wortschatz-kueche-und-kochen-rsr1620
	март					
49.	Происхождение азиатских языков. Основы грамматики	2	02.03	презентац ия	презентация	https://www.geolino.ru/gedwendungen/15200-thema-deutsche-redwendungen
50.	Китайский язык. Лексика	1	09.03	Презента ция	Презентация	https://www.geolino.ru/gedwendungen/15200-thema-

						deutsche-redewendungen
51.	Китайский язык. Грамматика	2	14.03	Мини-лекция	презентация	https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/themen/feiertage/karneval
52.	Корейский язык. Лексика, грамматика	1	16.03	Мини-лекция	презентация	https://deutsch.lingolia.com/de/wortschatz/themen/feiertage/karneval
53.	Корейский язык. Использование	2	21.03	Мини-лекция	презентация	https://www.calend.ru/holidays/0/0/1667/
54.	Японский язык. Лексика, написание	1	23.03	Мини-лекция	презентация	https://www.calend.ru/holidays/0/0/1667/
55.	Японский язык. Употребление	2	28.03	Презентация	Презентация	https://learngerman.dw.com/de/meine-familie/l-40486132/lv
56.	Хинди. Грамматика	1	30.03	Презентация	Презентация	https://learngerman.dw.com/de/meine-familie/l-40486132/lv
	апрель					
57.	Хинди. Лексика	2	04.04	Видеозанятие	Электронный опрос	http://akadaf.com/OptimalA1/K10.pdf платформа ZOOM
58.	Арабский язык. Лексика	1	06.04	Видеозанятие	Электронный опрос	http://akadaf.com/OptimalA1/K10.pdf платформа ZOOM
59.	Арабский язык. Грамматика	2	11.04	Просмотр учебного видео-фильма	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=gXrTTY3rIwc
60.	Турецкий язык. Лексика	1	13.04	Просмотр учебного видео-фильма	презентация	https://www.youtube.com/watch?v=gXrTTY3rIwc
61.	Турецкий язык. Грамматика	2	18.04	Видеозанятие	Пересылка домашнего задания	https://online-teacher.ru/blog
62.	Искусственные языки. Эсперанто	2	20.04	Видеозанятие	Пересылка домашнего задания	https://online-teacher.ru/blog

63.	Искусственные языки. Теории	2	25.04	презентация	Электронный опрос	https://de.wikipedia.org/wiki/Theater
64.	Введение в нейролингвистику (когнитивная лингвистика)	1	27.04	презентация	Электронный опрос	https://de.wikipedia.org/wiki/Theater
	май					
65	Введение в нейролингвистику (когнитивная лингвистика). Теории и происхождение	2	04.05	Видео-занятие	Тестовые задания	https://quizlet.com/274624106/wortschatz-filme-und-fernsehen-flash-cards/ платформа ZOOM
66.	Введение в математическую лингвистику	1	11.05	Видео-занятие	Тестовые задания	https://quizlet.com/274624106/wortschatz-filme-und-fernsehen-flash-cards/ платформа ZOOM
67.	Введение в математическую лингвистику. Основные представители	2	16.05	презентация	Электронный опрос	https://www.berlinbuehnen.de/en/
68	Введение в социоллингвистику. Теории и происхождение	1	18.05			https://www.berlinbuehnen.de/en/
69.	Введение в социоллингвистику. Основные представители	1	23.05	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html
70.	Искусственный интеллект и технологии будущего в сфере языкознания. Опыт зарубежных стран	1	25.05	презентация	презентация	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html
71.	Искусственный интеллект и технологии будущего в сфере языкознания. Основная литература	2	30.05	Инструкции по выполнению практических заданий · Самостоятельная работа ·	Пересылка домашнего задания	https://www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum/dfk.html https://www.dw.com/
72.	Контрольные и итоговые задания	1	01.06	Инструкции по выполнению практических	Пересылка домашнего задания	https://www.dw.com/

				ских заданий · Самостоятельная работа		
	Итого	108				

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ

Теория

Знакомство учителя и учеников

Практика

Рассказ о себе

Игра «Ассоциативный ряд со словом Язык»

Обмен опытом изучения иностранных языков

2. Языкознание как наука

Теория

Понятие науки языкознания Различные науки о языке.

Сложность и полиаспектность науки о языке.

Обиходное и научное (терминологическое) понятие языка.

Язык как биологическое, социальное и психическое явление.

Основные отрасли языкознания.

Практика

Игра «Как приветствуют и прощаются в разных странах»,

Игра «Паспорт языка»

3. Происхождение языка

Теория

Особенности коммуникации у человека и животных.

Теории происхождения языка: божественная теория, изобразительные теории (жестовая, звукоподражательная, звукоизобразительная, междометная), социальные теории (общественного договора, трудовых выкриков, эволюционная). Типы взаимодействия языков: сосуществование, смешение, скрещивание. Внутренние и внешние законы развития языка.

Практика

Языковые изменения (фонетические, грамматические, лексические)

Проект «Моя теория происхождения языка»

Заготовка карточек для новых слов и выражений

4. Система языков

Теория

Причины, объясняющие сходство между языками:

генеалогический фактор, ареальный фактор, типологический фактор. Генеалогическая классификация языков. Формирование сравнительно-исторического метода в начале XIX в. Понятие языкового родства и праязыка. Этапы сравнительно-исторического исследования: понятие доказательности исследования, базовая лексика, звуковые соответствия, реконструкции. Основные принципы метода глоттохронологии. Основные языковые семьи.

Практика

Обсуждение языковых традиций в семье

Проект «Языковое древо»

Просмотр видео по теме

5. Язык как система знаков

Теория

Связь лингвистики и семиотики. Понятие знака. Стороны знака. Мотивированность и немотивированность знака. Виды знаков: условные и безусловные. Особенности языкового знака. Понятия «значение» «значимость». Понятие системы и структуры. Проблема разграничения языка и речи в лингвистической традиции: В. фон Гумбольдт (антиномия языка и речи), Ф. де Соссюр (речевая деятельность, язык и речь), Л.В. Щерба (язык, речь, языковой материал). Уровни языковой системы и их единицы. Единицы языка и речи.

Практика

Проект «Рассказ в знаках. Шифр»

Просмотр видео по теме

6. Письменность

Теория

Происхождение письма (предметное письмо – пиктография – идеография – фонография); виды алфавитов (силлабический – консонантный – консонантно-вокалический). Графика, соотношение между графемой и фонемой; орфография, принципы орфографии (фонетический – морфологический –граммематический –традиционно-исторический дифференцирующий). Транскрипция (фонетическая – фонематическая), способы передачи иностранных слов (транскрипция – транслитерация).

Практика

Игра «Угадай писателя»

Прочтение отрывка из книги Sapiens

Проект «Транскрипция»

7. Формы существования языка

Теория

Связь развития языка с развитием общества его носителей: родовой язык, племенной язык, понятие конвергенции дивергенции языков, язык народности, понятие койне, национальный язык. Языковое и этническое членение общества. Соотношение языка и этноса, языка и государства. Функции языка. Понятие языковой ситуации и языковой политики. Билингвизм и диглоссия. Лингва франка и язык межнационального общения. Понятие национального, официального, государственного языка. Литературный язык, как высшая форма существования языка. Норма и ее кодификация, устная и письменная формы существования литературного языка, функциональные стили. Обиходно-разговорный язык, как промежуточная форма, переход от диалектов к литературному языку.

Практика

Игра «Пантомима – угадай язык»

Обсуждение языков РФ

Игра «Соотнеси картинку и страну»

Игра «Домино»

8. Природа и сущность языка

Теория

Особенности коммуникации у человека и животных. Основные функции языка. Взаимоотношение языка и мышления. Понятие мышления. Категории невербального (чувственного) мышления: ощущение, восприятие, представление, образ. (логического) мышления: понятие, суждение, умозаключение. Соотношение категорий языка и логики: слово и понятие, суждение и предложение, субъект, подлежащее, дополнение, сказуемое. Психофизиологические основы Функциональная асимметрия мозга, зона Брока и зона Вернике. Проблема разграничения языка и речи в лингвистической традиции: В. фон Гумбольдт (антиномия языка и речи), Ф. де Соссюр (речевая деятельность, язык и речь), Л.В. Щерба (язык,

речь, языковой материал).

Практика

Тренировка диалогов

(выражение приветствия, надежды, заинтересованности и пр.)

Просмотр видео по теме

9. Современное языкознание

Теория

Первая треть XX века – формирование принципов системно-структурного языкознания.

Концепция языка, как знаковой системы Ф. де Соссюра. Вторая треть XX века языкознания: внимание различие плана выражения и плана содержания; Последняя треть XX - начало XXI века – холистический подход: изучение языка во взаимодействии с мышлением и сознанием, с социальным и культурным контекстом, изучение процессов понимания и порождения речи.

Науки, возникшие на стыке лингвистики и других интерпретирующая лингвистика, категориальные грамматики, функционализм, психолингвистика.

Практика

Проект «Проба пера; герои моей сказки»

Просмотр видео по теме

10. Латинский язык. Структура и основы грамматики

Теория

Основные правила грамматики

Практика

Чтение текста

11. Латинский язык. Лексика и использование

Теория

Новые слова и выражения

Практика

Чтение текста. Знакомство с культурой Древнего Рима. Видео по теме

12. Древнегреческий язык. Структура и основы грамматики

Теория

Основные правила грамматики

Практика

Обсуждение известных авторов и текстов на древнегреческом. Рассказ «На кого из героев я хотел бы быть похож»

Просмотр мультфильма по теме

13. Древнегреческий язык. Лексика и использование

Теория

Новые слова и выражения

Практика

Чтение отрывка текста

Лексическая игра «Угадай настроение»

14. Система современных европейских языков.

Теория

Распространение языков по миру. Современные европейские языки.

Практика

Написание рассказа «Какой иностранный язык я хочу учить»

Проект «Язык моей мечты»

Грамматическая игра «Построение предложений»

15. Происхождение современных европейских языков

Теория

Европейская система международной языковой сертификации, Европейская система уровней владения иностранным языком

Практика

Презентация «международные экзамены и сертификаты»

16. Английский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Просмотр видео по теме, чтение отрывка текста

17. Немецкий язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Слова и выражения по теме «Путешествия»

Практика

Игра «Навигатор будущего»

Прочтение отрывков из сказок о путешественниках

Прослушивание отрывков из разных сказок

18. Итальянский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Презентация «знаменитые университеты мира»

Тренировка коротких диалогов

19. Испанский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Просмотр видео по теме, чтение отрывка текста

20. Португальский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Просмотр видео по теме, чтение отрывка текста

21. Французский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Просмотр видео по теме, чтение отрывка текста

22. Русский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире.

Практика

Написание рассказа «Сложный ли русский язык и почему»

23. Скандинавские языки

Теория

Система. Основы грамматики. Распространение.

Практика

Просмотр видео по теме

24. Происхождение азиатских языков

Теория

Система. Основы грамматики. Распространение.

Практика

Просмотр видео по теме

25. Китайский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Прослушивание отрывка текста

26. Корейский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Прослушивание отрывка текста

27. Японский язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Каллиграфия. Проба пера

28. Хинди

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Прослушивание отрывка текста

29. Арабский язык

Теория

Распространение в мире

Практика

Знаменитые литературные произведения и архитектурные памятники

30. Турецкий язык

Теория

Происхождение и распространение в мире. Основы грамматики. Известные художественные произведения, фильмы, путешественники

Практика

Просмотр мультфильма по теме

31. Искусственные языки. Эсперанто

Теория

Виды и история искусственных языков. Основы эсперанто

Практика

Простые предложения на эсперанто

32. Введение в нейролингвистику (когнитивная лингвистика)

Теория

Предмет нейролингвистики. Полидисциплинарность науки. Основные представители и теории.

Практика

Презентация по теме

33. Введение в математическую лингвистику

Теория

Предмет матлингвистики. Основные направления развития. Учебные заведения, преподающие данную дисциплину

Практика

Презентация по теме

34. Введение в социолингвистику

Теория

Социоллингвистика как наука. Объект и предмет социоллингвистики. Истоки социоллингвистики. Литературный язык. Общая характеристика. Языковая норма.

Практика

Проект «Мой национальный язык. Общая характеристика»

35. Искусственный интеллект и технологии будущего в сфере языкознания

Теория

Презентация по теме

Практика

Просмотр видео по теме

36. Контрольные и итоговые задания

Теория

Подведение итогов. Вопросы преподавателю

Практика

Заполнение анкеты по темам курса. Сочинение «Пожелания по темам курса»

Оценочные и методические материалы

Способы и формы выявления результатов

Опрос
Наблюдение
Прослушивание на репетициях
Праздничные мероприятия
Выставки
Фестивали
Концерты
Конкурсы
Соревнования
Открытые и итоговые занятия
Диагностика
Анализ мероприятий
Анкетирование
Анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности
Анализ выполнения программ
Самооценка учащихся
Взаимообучение детей

Способы и формы фиксации результатов

Грамоты
Дипломы
Готовые работы
Индивидуальные планы
Учебный журнал
Дневники
Анкеты
Отзывы (детей и родителей)
Тестирование, бланки тестовых заданий по темам программы
Аудиозапись
Видеозапись
Фото
Статьи в прессе и на сайтах
Аналитические справки
Методические разработки
Портфолио

Способы и формы предъявления результатов

Выставки
 Конкурсы
 Фестивали
 Праздники
 Концерты
 Показательные выступления
 Отчеты
 Открытые занятия
 Тесты
 Портфолио
 Видеоотчет концерта
 Фото

Система контроля результативности обучения

Периодичность контроля		Формы и средства контроля	
Выявление результатов обучения	Начальная диагностика	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, индивидуальное прослушивание,
	Промежуточная диагностика	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Выполнение тестовых заданий, показ творческих номеров
	Итоговая диагностика	Конец учебного года (март-май)	анализ участия коллектива и каждого учащегося на занятиях
Фиксация результатов обучения	Начальная фиксация	Начало учебного года (сентябрь-ноябрь)	портфолио учащегося, обработанные результаты тестирования (диагностические таблицы),
	Промежуточная фиксация	Середина учебного года (декабрь-февраль)	Грамоты, дипломы
	Итоговая фиксация	Конец учебного года (март-май)	Грамоты, дипломы
Предъявление результатов обучения	Уровень мероприятия	Приблизительная дата мероприятия	Форма предъявления результатов обучения
В начале учебного года	Районный, школьный	Октябрь-ноябрь	Участие в выставках, праздничных мероприятиях,
В середине учебного года	Районный, школьный	Декабрь-февраль	Участие в выставках, праздничных мероприятиях, концертах
В конце учебного года	Районный, школьный	Март-май	Участие в выставках, конкурсах, праздничных мероприятиях, концертах,

Методические материалы Для учащихся:

1. Юваль Ной Харари. Sapiens. Краткая история человечества - М., 2021

2. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. – М., 2008
3. Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – М., 1985
4. Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. – М., 1987
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2001
6. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965
7. Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. – М., 2005

Internet-ресурсы для учащихся

1. <https://vk.com/club193387741>
2. www.berlin-buehnen.de
3. quizlet.com
4. ZOOM.us
5. de.wikipedia.org
6. online-teacher.ru
7. www.youtube.com
8. akadaf.com
9. www.calend.ru
10. deutsch.lingolia.com
11. lernox.de
12. sprachkulturkommunikation.com
13. www.schulstart.de
14. www.schreiben.net

Для педагога:

1. Юваль Ной Харари. Sapiens. Краткая история человечества - М., 2021
2. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2008 и др. издания.
3. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1997
4. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М., 1987
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2001
6. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., 1965
7. Введение в языкознание. Хрестоматия для вузов. – М., 2005

Internet-ресурсы для педагога

1. <http://www.philolog.ru/>
2. <http://pritchi.castle.by/>
3. <http://il.rsuh.ru/>
4. <http://linguistic.ru/>
5. <http://yazykoznanie.ru/>
6. <http://lingling.ru/>
7. <http://www.russianplanet.ru/filolog/>
8. http://www.lingvo.ru/Lingvo_Community
9. <http://www.litera.ru/>
10. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum.html>
11. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-unterrichten/s-2233>
12. <http://startdeutsch.ru/nemetskij/v-shkole>
13. <http://germ-mania.narod.ru/country.htm>
14. <http://www.de-online.ru/forum/49>